

Наталья Леонидовна Пузыревич,
заведующий кафедрой социальной и семейной психологии
БГПУ им. М. Танка,
кандидат психологических наук

ВАШ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

(Продолжение. Начало в № 9/2014 г.)

Учебные достижения ребенка -- это результат совместных усилий всех членов семьи. Родители в большей степени, чем учителя, ответственны за формирование у детей интереса к учебе, стремления постоянно узнавать что-то новое, поскольку по отношению к родным, любимым людям ребенок испытывает абсолютное доверие.

В первой части статьи были представлены возможные причины отсутствия у ребенка интереса к учебе. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию ряд рекомендаций и упражнений, которые помогут ребенку учиться с интересом, сделают учебный процесс живым и увлекательным.

Часть 2. Рекомендации по формированию у ребенка интереса к обучению в школе

1. Все новое вызывает у человека подсознательную тревогу, особенно это касается детей. Поэтому нужно, чтобы ребенок познавал неизведанное совместно со взрослыми. Его желание продемонстрировать родителям свои новые достижения, отсутствие боязни в кругу близких людей совершить ошибку будут способствовать развитию интереса к учебе. Проводите с

ребенком как можно больше времени. Изучайте его склонности и интересы, поддерживайте его начинания.

2. Страх -- не лучший помощник. Под излишне строгим надзором, в условиях приказов, угроз и наказаний у ребенка будет расти отвращение,

Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.

Гай Петроний.

даже ненависть к учебе и неуважение к родителям. Попробуйте связывать процесс обучения с положительными

ассоциациями. Делайте акцент на успехах ребенка: например, вместо «Ты опять не сумел» говорите «Сегодня уже лучше, и хотя пока еще недостаточно хорошо, я верю, ты справишься» или «Уже неплохо, но я знаю, ты можешь лучше» и т. д. Не пытайтесь сравнивать своего ребенка с кем-то другим, сравнивайте его только с ним самим: «Вчера ты сделал пять ошибок, а сегодня три, молодец!».

3. Покупайте ребенку такие игрушки, которые позволили бы ему длительное время изучать что-то, делать маленькие открытия. Организуйте ему место, где он мог бы практиковать свои новые навыки. Например, на даче постройте песочницу и поместите рядом воду и глину. Когда у ребенка будет возможность что-то слепить, что-то заполнить, что-то куда-то налить, он через игру будет учиться создавать, строить, измерять. Очень полезны игрушки, стимулирующие креативность и свободу собственного выражения, например, какие-нибудь предметы для занятий декоративно-прикладным искусством или наборы для рисования, содержащие все необходимые инструменты, с помощью которых ребенок сможет рисовать, чертить и раскрашивать.

4. Учеба -- приятный, полезный и интересный процесс. Приучайте детей к этой мысли сначала в играх, потом в поиске верных решений и выборе правильных вариантов в учебных ситуациях. Ребенок не должен воспринимать учебу как наказание, скорее как вид игры – увлекательной и неожиданной. Продолжайте играть с ребенком в свободное от учебы время.

Успешному обучению будет способствовать развитие усидчивости и произвольности поведения в играх по правилам (шашки, лото и т. п.).

5. Чтобы вырабатывать у малыша усидчивость, учите его при выполнении домашних заданий придерживаться следующих правил:

- ✓ начинать делать уроки только после периода отдыха;
- ✓ выполнять сначала легкое задание, потом сложное, потом снова полегче и т. д.;
- ✓ делать кратковременные перерывы через каждые 15--20 минут работы;

Во время выполнения домашнего задания поддерживайте положительную эмоциональную атмосферу в доме: обязательно хвалите ребенка не только за результат, но и за старание, внимательность и усидчивость.

6. Устанавливайте связь изучаемых понятий, процессов и явлений с практической деятельностью в повседневной жизни на конкретных примерах. Постоянно обсуждайте с детьми все, что происходит вокруг. Объясняйте реальную ценность знаний. Приводите примеры из вашей жизни, из жизни ваших родственников и знакомых, из биографических фактов об известных людях. Рассказывайте, как вамгодились те или иные знания из школьной науки.

Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться.

Сенека (Младший).

7. Учите своего ребенка задавать себе вопросы по заданиям и упражнениям, например: «Чему я учусь, выполняя это задание?», «Почему тут вместо цифры точка?» Объясните ребенку, что нельзя молчать на уроках, если он не понял преподнесенный учителем материал, -- не стыдно не понять что-то новое. Нужно обязательно попросить учителя объяснить что-то еще раз. Если же оставить пробелы в учебном материале сегодня, то завтра можно получить «двойку». Учите ребенка сравнивать задания, которые он выполнял вчера и сегодня, пусть он видит их взаимосвязь, или наоборот,

разницу при внешнем сходстве. Это будет стимулировать в ребенке желание пополнять свои знания.

8. От ошибок никто не застрахован, ваш малыш тоже может ошибаться. Постарайтесь сохранять терпение и спокойствие, найдите способ исправить ошибку. Ребенок может получить очень серьезную психологическую травму, если преподнести ему его ошибку в учебе как непоправимую трагедию. Поэтому нужно не ругаться, а подбодрить, вместе еще раз повторить то, что не получилось. Это важно не только для учебы, но и для формирования правильного отношения к различным жизненным ситуациям.

9. Не ограничивайтесь похвалой или словами поддержки, только если ребенок сделал что-то хорошее. Такой подход заставит его избегать ошибок и трудностей. Если ваш ребенок получил неудовлетворительную отметку, не кричите, не ругайте его. Этим вы сделаете только хуже, поскольку постоянное чтение нотаций вызывает обратный эффект: заставляет малыша занять оборонительную позицию. Отнеситесь к плохой отметке с пониманием, скажите ребенку слова поддержки, предложите помощь по более тщательной проработке материала, который оказался трудным. Возможно, малышу потребовалось мужество признаться вам во всем, в таком случае ваша реакция будет для него особенно важной.

10. Не лишайте ребенка любимых вещей, «вкусностей» или игр в наказание, поскольку сами по себе плохие отметки -- это уже наказание для него. Подобные меры могут вызвать ожесточение и сильное противостояние вместо ожидаемого компромисса -- ваш ребенок может почувствовать себя нелюбимым в семье.

11. Нередким явлением в школьной среде становятся конфликты с одноклассниками и учителями. Обсуждайте с ребенком все ситуации, которые вызвали обиду. Настаивайте на авторитете учителя, объясняйте, что каждый из одноклассников имеет право думать по-своему, учите воспринимать критические замечания и понимать: сколько людей, столько и мнений. Разговаривая с ребенком о конфликте, старайтесь не принимать ни

одну из сторон. Если вы начнете защищать учителя, то это значит, что чувства ребенка вы в расчет не берете. Если, наоборот, будете подрывать авторитет учителя в глазах ребенка, то он усвоит, что в подобной ситуации со старшими соглашаться не обязательно.

Пример правильного ведения диалога родителя с ребенком.

Ребенок. Терпеть не могу математичку! Опять на меня наорала!

Родитель. Похоже, ты очень разозлился (*так вы принимаете чувства ребенка*).

Ребенок. Да уж. Она сказала, что я опоздал на урок.

Родитель. Ах, так ты опоздал... Жалко, что так получилось (*применяем способ активного слушания*). Может быть, тебе попробовать больше не опаздывать на занятия (*помогаем создать альтернативу*)?

Ребенок. Хорошо. Постараюсь вставать пораньше (*ребенок сам находит решение*).

Родитель. Отлично придумано (*вывод*)!

12. Понаблюдайте за вашим ребенком, за тем, как он рассказывает о школе. Если вместо ответов на вопросы: «У вас дружный класс?» или «С кем ты дружишь?» он начинает уходить от темы, запинаться, нервничать, значит, причина -- в его взаимоотношениях со школьной средой. Напрямую выяснять причину конфликта не стоит. Если вы спросите ребенка: «Ну, с кем ты опять поссорился?» или «С кем ты на этот раз подрался?», решить проблему не получится, поскольку такие вопросы заставят его не только оправдываться

<p><i>Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.</i> <i>Аристипп.</i></p>
--

перед вами, но и заново переживать неприятные эмоции, которые вызвала у него травмирующая ситуация.

Постарайтесь, чтобы разговор выглядел как можно непринужденнее, поэтому начните беседу о школе как бы невзначай, не касаясь неудач ребенка. Например, посмотрите вместе детский фильм на школьную тему, где поднимаются проблемы взаимопонимания учеников, их конфликтов с учителями и родителями. Пусть школьник прокомментирует увиденное, и

лишь после этого поинтересуйтесь, как дела в школе у него самого. Что в фильме показалось ему знакомым и жизненным, а какие проблемы -- надуманными? Есть ли что-то общее у учителей в фильме и в его обычной школе? А чем они отличаются? Пусть ребенок сравнит школьников из фильма со своими одноклассниками. Спросите, чем отличается «киношная» школа от его настоящей и с какими проблемами ему приходится сталкиваться.

13. Постарайтесь объяснить ребенку, что все люди очень разные, кто-то может ему нравиться, кто-то -- не нравиться. Также и он может быть кому-то симпатичен, а кому-то нет, это абсолютно нормально. Посоветуйте ему общаться с теми одноклассниками, с которыми ему легко, интересно и комфортно.

Правила ведения диалога родителя с ребенком.

- Принимайте чувства ребенка: «Ты был очень разозлен на него?»
- Расскажите, как можно было решить конфликт: «Если ты с чем-то не согласен, скажи, что тебе не нравится, а не завязывай драку».
- Выразите свое мнение, не переходя на личности: «Не люблю драк».
- Опишите свои ожидания: «Я верю, что в следующий раз ты будешь решать проблемы мирным путем».
- Вместе придумайте, как можно изменить ситуацию: «Ты можешь быть более дружелюбным с одноклассниками? Тогда они не будут считать тебя драчуном».
- Предложите альтернативу драке. Если драка назревает, можно сказать сопернику: «Я так рассержен!» -- и побоксировать воздух, чтобы дать разрядку рукам. Придумайте свои варианты альтернативы.

14. Проконсультируйтесь с учителем о том, что вызывает у ребенка трудности в усвоении предмета: он не понимает материал? Он невнимателен? Он не выполняет домашние задания? Или что-то ещё? Попробуйте позаниматься с ребенком дополнительно; если не можете сами, наймите репетитора. Контролируйте, чтобы ребенок выполнял все задания,

полученные в школе. Будьте своему ребенку другом. Побуждайте его к искреннему разговору. Расскажите ему, какие трудности в учебе возникали у вас, убедите, что в этом нет ничего страшного, и что ваши родители также когда-то помогали вам.

15. Часто ребенок не испытывает радости от познания потому, что не видит результата своей работы. Хорошая работа должна вознаграждаться. Порой школьник после напряженного труда получает заслуженную и

Признак хорошего образования -- говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.

Ральф Уолдо Эмерсон.

желанную «четверку», а родители недовольны: они рассчитывали на «девять-десять». У каждого свой уровень развития, и надо уметь объективно оценить его. Родители должны увидеть, действительно ли ребенок не имеет способностей к математике или ему просто лень напрягаться и решать задачи. Родителям нужно постоянно напоминать ребенку, что они любят его независимо от того, какие оценки он получает в школе, а просто потому, что он есть.

16. Хвалите стремления ребенка к знаниям. Не отмахивайтесь раздраженно от его вопросов, покупайте книги по интересующей его теме, смотрите вместе обучающие фильмы. Поощряйте активные вопросы, старайтесь, как можно информативнее отвечать на них. Развивайте любознательность школьника, способствуйте зарождению новых идей. Будьте внимательны к вопросам детей, особенно если они звучат так: «Что это?», «Почему так происходит?» и т. д. Начните объяснять, вместе беседовать. Подробно и с интересом отвечая на все его вопросы, вы формируете у ребенка установку, что процесс познания нового -- это интересно, важно, и вы, как родители, это поощряете.

17. Трезво подходите к оценке способностей и возможностей своего ребенка. Не завышайте планку отметок, которые вы ждете от него, не требуйте невозможного. Определите, что ему по силам, и придерживайтесь этого. Очень часто родители воспринимают ребенка как возможность реализовать свои мечты. Например, «Вот я не стал космонавтом, а ты

станешь!» Необходимо помнить, что ваши сын и дочь -- это личности, и необходимо принимать и уважать их интересы, а не навязывать им свои. Не пытайтесь прожить жизнь за своего ребенка.

18. Будьте осторожнее с введением запретов. Во-первых, не нужно преувеличивать возможности ребенка воспринимать ваши запреты и следовать им. Даже если ребенок и понимает смысл ваших слов, в его сознании они надолго не задерживаются. Во-вторых, если вы ставите ребенку слишком много запретов, он уже перестает на них реагировать. А когда он чувствует, что ему ничего не предлагают взамен, то начинает злиться и еще активнее настаивает даже на тех вещах, которые ему не очень-то и нужны, но превращаются в способ выяснения отношений с родителями.

<p><i>Великая цель образования -- не только знания, но и прежде всего действия.</i> Н. И. Мирон.</p>

19. Внесите разнообразие в жизнь детей. Вместе посещайте музеи, художественные выставки, театральные представления, просто гуляйте по городу. Все это оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов ребенка: значительно расширяются объем и концентрация внимания, малыш овладевает простыми, но необходимыми для него приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается его словарный запас, формируются умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения, обоснования.

20. Каждый день после школы встречайте ребенка вопросом: «Что интересного было сегодня в школе?» Он будет вспоминать самые интересные и приятные события, и именно они останутся в его памяти. Поэтому на следующее утро он пойдет в школу, зная, что ему там интересно.

21. Помогайте ребенку научиться организовывать свое время, так как для успешного обучения в школе ему нужно уметь планировать на некоторые дисциплины больше времени, на некоторые -- меньше. Ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время.

22. Поразмышляйте вместе со своим ребенком над такими вопросами: какова цель посещения школы и какая от этого польза? Такие размышления

Подходить ко всем детям с одинаковой меркой -- несправедливо. У каждого ребенка свои познавательные способности, и у детей есть право на то, чтобы их потребности учитывались.

Мэл Левин.

очень важны; согласитесь, никто не станет стараться и прилагать усилия в каком-нибудь деле, не зная, зачем ему это нужно. Так и ребенок -- он проявит больше

интереса к учебе, если будет знать четкие ответы на эти вопросы. Постарайтесь донести до малыша, что главное не отметка, а понимание материала, что если он сегодня все усвоил, то завтра ему будет легко и он даже сможет помочь тем, кто не справляется. Ребенку нужно объяснить, что хорошо обучаясь, он умственно растет и совершенствуется.

23. Вы должны убеждать ребенка в том, что знания делают его сильнее, добавляют ему возможностей получать желаемое. В дополнение к своим рассказам найдите литературные произведения, фильмы, в которых умные побеждают сильных. Ребенок должен понимать, что знания -- основной способ добиться в жизни того, чего хочешь. Приведите примеры успешных людей, которые при помощи хорошего образования и знаний смогли достичь в жизни многого. Не забывайте о мотивации ребенка. Покажите, что его образование нужно не родителям, а ему самому. Поинтересуйтесь, какие предметы ему нравятся, кем бы он хотел стать. Так вы сможете объяснить ребенку, что, набираясь знаний, он будет приближаться к своей мечте.

24. Рекомендуется для каждого вида деятельности ребенка предусматривать разные места. Стол и стул с несколькими карандашами и бумагой может находиться в одном месте, кресло-качалка с книгами -- в другом и т. д. Наборы для занятий декоративно-прикладным искусством можно расположить в другой комнате, а центры для хранения игрушек там, где они чаще всего будут использоваться. Наличие у ребенка разных «территорий» для занятий позволит ему лучше концентрироваться на том,

чем он занимается, научит последовательности, воспитает умение доводить начатое дело до конца.

25. Сформируйте у ребенка привычку самостоятельно выполнять домашние задания. Присутствуйте при их выполнении, но не выполняйте их за ребенка. Поначалу контролируя ребенка тотально, постепенно переходите к выборочной проверке домашних заданий. Первое время помогайте ему

*Учение без размышления бесполезно,
но и размышление без учения опасно.*

Конфуций.

удерживать внимание, не давайте отвлекаться. Перерывы планируйте заранее. Когда вы заметите, что он

спокойно выполняет задания без вашего присутствия, отходите на несколько минут, потом возвращайтесь. Достаточно научить ребенка организовывать свой труд в течение первого школьного года. Затем дайте возможность ребенку посильную часть работы выполнять самостоятельно, а для вас подготовить вопросы. Выполненную работу оценивайте объективно, разбирайте все по полочкам и вместе. Не стоит придирается к мелким недочетам. Хвалите ребенка даже за самый незначительный успех. Помогите ему почувствовать свою силу и способности. Если ребенок просит помощи, никогда не отказывайте ему. Последите за своими реакциями в отношении к урокам -- вместо «Ну, что там тебе задали?» спросите «Что интересное нас сегодня ждет?». Не раздражайтесь и не считайте потерянным то время, которое вы проведете с ребенком -- дети это очень чувствуют.

26. Никогда не приводите своему ребенку в пример других детей и не сравнивайте их. Когда малышу постоянно говорят о том, что кто-то лучше его, у него непроизвольно развивается комплекс неполноценности. Он уже растет с сознанием того, что мир принадлежит лучшим, а он таковым не является. Не стесняйтесь повторять себе, что ваш ребенок самый лучший и самый умный. В будущем он станет именно таким, каким вы его видите сейчас.

27. Настраивайте ребенка на активную работу в классе. Если он будет внимательно слушать объяснения учителя, большую часть устных уроков

ему удастся выучить в школе и свободного времени будет больше. Нужно приучить ребенка, что очень важно старательно выполнять домашние задания -- это позволит ему закрепить полученные на уроках знания и вовремя обнаружить те пробелы, которые могли возникнуть в понимании материала урока.

Правила ведения разговора родителя с ребенком.

- Дайте объективную оценку проблеме: «Уже вечер. Ты не сделал(а) уроки».
- Предоставьте информацию: «Уроки сделать проще тогда, когда у тебя есть силы. К примеру, сразу после прогулки».
- Предоставьте право выбора: «С чего ты будешь начинать? С физики или английского?»
- Расскажите о своих чувствах: «Я расстраиваюсь и сержусь, когда ты подолгу не садишься за уроки» или «Я волнуюсь, что тебя завтра вызовет учитель, а ты окажешься не готов(а)».
- Мотивируйте на решение проблемы: «Что можно сделать в этой ситуации?»
- Вместе придумайте удобный для вас обоих вариант, например: «Можно начинать делать уроки после прогулки, в 17 часов. Я приду в шесть часов, а проверю уроки у тебя в семь. После уроков можем вместе поиграть в настольную игру или посмотреть какой-нибудь мультфильм».

28. Не ждите быстрых результатов по формированию у вашего ребенка интереса к учебе. Помните: любовь, терпение и понимание -- лучшие средства от плохой успеваемости.

(Окончание следует.)